

Зав. упр. Сергокалиным



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДИРКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. КАДИРКЕНТ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368510 с. Кадиркент.

эл. почта: kadirsoosh@mail.ru

тел. 89034821110

ОГРН 1030502332849

ИНН/КПП 0527002846 / 052701001

Справка – подтверждение

о транслировании опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах Магомедовой У.К., учителя математики и информатики МКОУ «Кадиркентская СОШ» Сергокалинского района

Магомедова Умусалимат Курбановна проводит открытые уроки во время месячника при школе, на районных семинарах, проводит мастер-классы по математике и информатике

№ п/п	Тема выступления	Год выступле ния	Категория слушателей
Участие в проведении мастер-классов, открытых уроков			
1.	Открытый урок на тему: «Системы счисления»	2014г. 2016г. 2023г.	Учителя школы Члены РМО учителей информатики
2.	КВН по информатике «В мире информатики»	Ежегодно	Учителя школы
3.	Открытый урок информатики в 9 классе по теме «Построение графиков в Excel»	2015г.	Члены методического объединения учителей математики и информатики школы
4.	Открытый урок на тему: «Глобальная компьютерная сеть Интернет. Путешествие во Всемирной паутине»	2015г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики
5.	Открытый урок математики в 9 классе «Построение графика	2016г.	Члены районного методического объединения учителей математики и

	квадратичной функции, содержащий модуль»		информатики, директора школ района
6.	Урок математики «Графический способ решения уравнений с параметрами» 11 класс	2016г.	Члены РМО математики и информатики
7.	Открытый урок на тему: "Текстовый редактор"	2016г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики
8.	Открытый урок на тему: «Алфавитный подход к определению количества информации»	2017г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики
9.	Открытый урок на тему: «Компьютерная графика: области применения, технические средства»	2017г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики
10.	Открытый урок на тему: «Информационная безопасность»	2017г.	Члены РМО учителей информатики района
11.	Открытый урок на тему: «Вставка объектов в презентацию»	2018г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики
12.	Открытый урок на тему: «Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML»	2018г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики
13.	Мастер-класс на тему: «Онлайн доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся»	2020г.	Члены РМО учителей математики и информатики района
14.	Комбинированный открытый урок математики-информатики в 9 классе «Построение графика квадратичной функции, содержащий модуль»	2021г.	Члены РМО учителей математики и информатики
15.	Открытые уроки по информатике на тему: «Логические операции»	2021г.	Члены РМО учителей математики и информатики
16.	Открытый урок на тему: «Циклический алгоритм»	2024г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики

17.	Открытый урок на тему: «Текстовые документы и технологии их создания»	2024г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики
18.	Мастер-класс по подготовке к ЕГЭ по информатике	2024г.	Члены РМО учителей информатики района
19.	Открытый урок на тему: «Интернет. Глобальная сеть»	2025г.	Члены ШМО учителей математики, физики и информатики

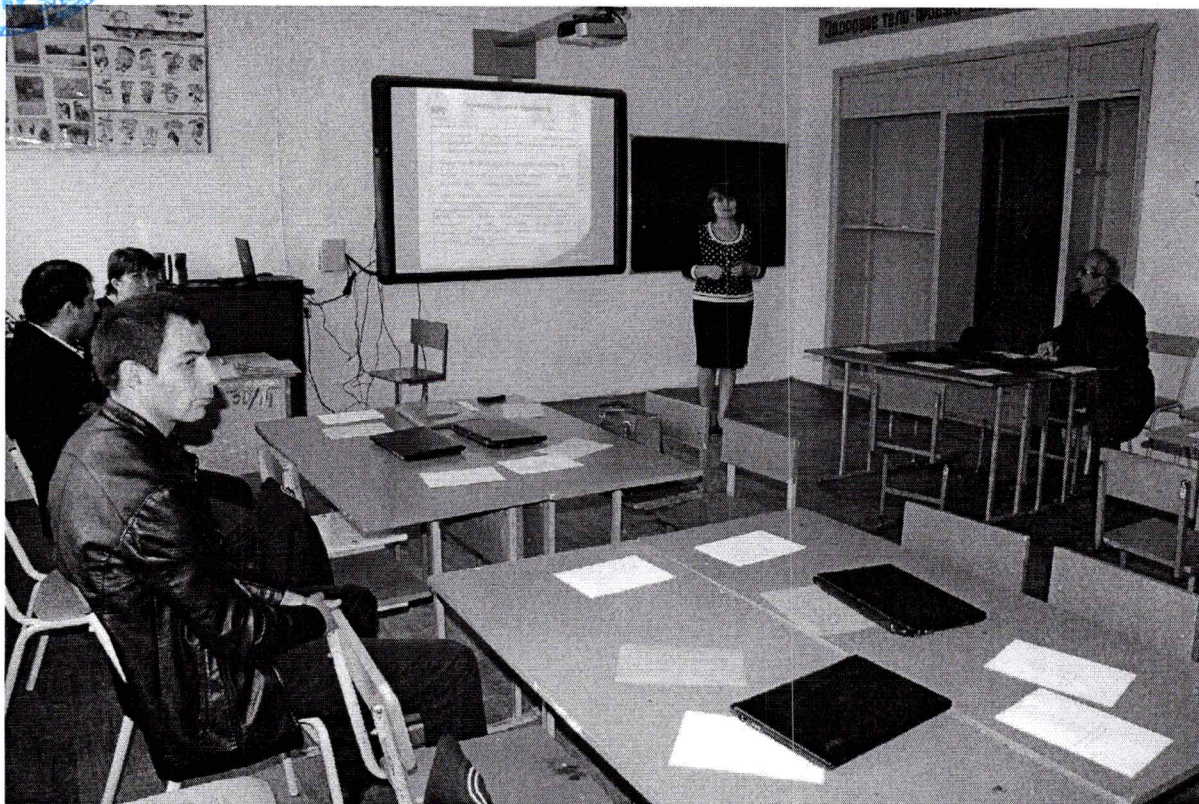
Директор
МКОУ «Кадиркентская СОШ»:



A stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

И.М.Юсупов

Открытый урок на районном семинаре





Заверено:
Директор

Отзыв на урок информатики в 10 классе
учителя информатики МКОУ «Кадиркентская СОШ» Сергокалинского района
Магомедовой У.К. по теме «Интернет. Глобальная сеть»

Тема: Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернете.

Цель урока: изучить структуру глобальной сети Интернет и освоить основные методы поиска в сети.

Учащимся на уроке удалось взглянуть на глобальную компьютерную сеть Internet с различных сторон. Выявлены как положительные, так и отрицательные её качества.

Был сделан вывод, что Интернет представляет собой очень важный источник информации, пользоваться которым, несомненно, надо, однако при этом не следует забывать о тех проблемах, которые несёт в себе компьютерная сеть.

На уроке были изучены способы поиска информации в сети Интернет, рассмотрены поисковые системы Интернета.

Был проведен опрос по пройденному материалу урока с целью использования этих знаний при решении упражнений. Устная работа способствовала актуализации знаний, связи данной темы с ранее изученным материалом.

В ходе урока в классе была установлена доброжелательная атмосфера, что способствовало снятию эмоционального напряжения. Ученики самостоятельно записывали важную информацию, учились самостоятельно делать конспект урока. Затем использовали полученные знания при решении упражнений в самостоятельной работе.

Урок прошёл в спокойной рабочей обстановке, учащиеся отвечали на вопросы учителя, были предложены задания с РИС «ЭОД» при решении упражнений. Задаваемые вопросы помогали учащимся усвоить научные понятия. Каждый вопрос был направлен на закрепление или размышление. Более сильные ученики работали у доски, заполняли таблицу, а остальные вели комментированное дополнение, подсказывали с мест.

Учащиеся были достаточно активны на уроке, успешно справились с заданием. Были подведены итоги урока, выставлены оценки за урок в журнал.

Мы считаем, что цели и задачи, поставленные в начале урока, выполнены.

Зам.директора по УВР:

Учитель математики:




Мусаева З.А.

Алиева А.З.

**Отзыв на урок информатики в 10 классе
учителя информатики МКОУ «Кадиркентская средняя общеобразовательная
школа» Сергокалинского района Магомедовой У.К.
по теме «Интернет. Глобальная сеть»**

Больше всего из изученных нами разделов мне понравился раздел «Интернет». Мне он показался наиболее интересным, так как я сама провожу много времени в Интернете и, изучив этот раздел более подробно на уроке информатики, я смогла до конца понять те вещи, которые ранее мне были не очень понятны. Этот раздел, по-моему мнению, является очень значимым, так как всемирная паутина широко используется очень многими людьми.

Что же касается самых трудных разделов, то я не могу выделить какой-то определенный раздел, потому что со всем этим я встречаюсь в повседневной жизни. Даже если и было что-то ранее неиспользованное мной, то все равно особой трудности в изучении этих разделов я не нашла.

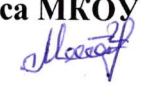
На данный момент мы изучаем Интернет. Это очень важно для современных людей, так как Интернет является Мировой сетью, позволяющей людям искать полезную информацию, общаться и многое-многое другое...

На уроке мы научились решать задачи на восстановление IP-адреса, на нахождение номера компьютера в сети и это пригодится нам в жизни.

Я люблю информатику. И считаю, что для всех моих одноклассников предмет информатика – самый любимый предмет. Очень много интересного мы все узнаем на уроке, все новое и новое. Хочется еще больше узнать. Поэтому я планирую поступить в технический ВУЗ.

Из всего этого можно сказать, что информатика очень важна для изучения, так как очень пригодится нам в дальнейшей жизни...

**Ученица 10 класса МКОУ «Кадиркентская СОШ»
Усеева М.**



МКОУ «Кадиркентская СОШ»



Открытый урок

по информатике
по информатике

на тему:

«Интернет. Глобальная сеть»

Провела: Магомедова У.К., учитель информатики

МКОУ «Кадиркентская СОШ»

Кадиркент - 2025г.

Цели:

Образовательные:

1. Повторить материал по теме: “Компьютерные сети”.
2. Закрепить технологические навыки работы на компьютере.
3. Побудить взглянуть на глобальную компьютерную сеть Интернет с различных сторон.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательного интереса.
2. Способствовать повышению творческой активности.
3. Способствовать развитию умения логически излагать мысли.
- 4.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию уважительного отношения к чужому мнению.
2. Способствовать культурному и интеллектуальному развитию учеников.
3. Способствовать развитию самооценки и самоанализа, как факторов побуждающих к самосовершенствованию учащихся.

Тип урока: заключительный урок по теме: “Компьютерные сети”.

Оборудование: проектор, учебные материалы, листы с задачами.

Презентация к уроку (Приложение 1)

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Разминка: решение логической задачи.
3. Мотивация.
4. Обсуждение качеств Интернета.
5. Практическая работа.
6. Защита проектов.
7. Итог.
8. Домашнее задание.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята!

Сегодня на уроке информатики мы постараемся решить одну очень важную проблему, касающуюся одного из наиболее значительных достижений XX века.

О чем мы будем говорить, вы узнаете из задачи, которую мы сейчас решим.

2. Разминка: решение логической задачи.

Задача

Трое друзей спорили о том, какой день считается днем рождения Интернета. Один из них считает, что день рождения Интернета 20 октября 1969 г., другой – 13 октября 1979 г., а третий – 2 декабря 1989 г..

Одноклассники решили помочь разрешить ребятам спор и сообщили, что:

- день рождения Интернета 2 декабря 1989 г.,
- день рождения Интернета не 13 октября 1979 г.

Оказавшийся рядом учитель информатики сказал, что одно из предположений истинно, а другое – ложно.

Когда же “родился” Интернет?

Решение:

1) Допустим, что первое предположение истинно: день рождения Интернета 2 декабря 1989 г., тогда второе (день рождения Интернета не 13 октября 1979 г.) - ложно. Получаем отрицание отрицания, значит день рождения Интернета 13 октября 1979 г. Два дня рожденья быть не может, следовательно, предположение не верно.

2) Допустим, что второе предположение истинно: день рождения Интернета не 13 октября 1979 г., тогда первое (день рождения Интернета 2 декабря 1989 г.) – ложно. Остается только одна дата: 20 октября 1969 г.

3. Мотивация.

1969 г.,...XX век...(слайд 1) Как только не называли XX век: и космическим, и ядерным, а под конец основным достижением века признали не освоение космоса и атома, а Интернет. У человечества появились фантастические способности в области коммуникаций.

- Что мы можем сделать с помощью Интернета?

- получать информацию, общаться на расстоянии, приобретать различные товары, писать письма(слайд 2)

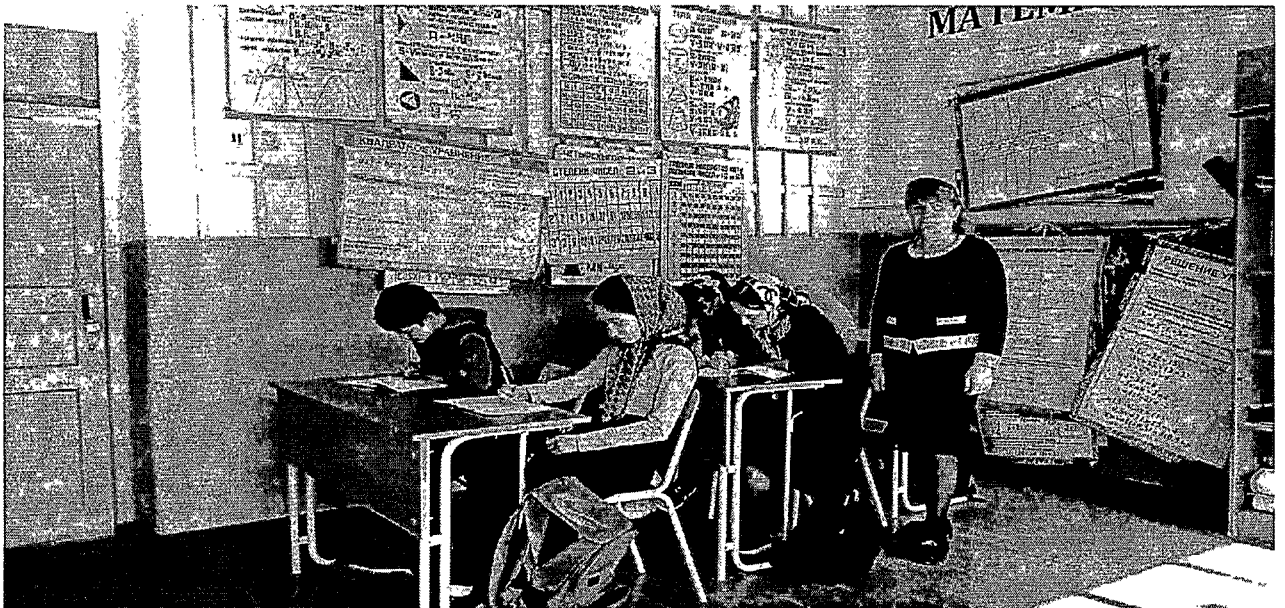
Вывод: Сегодня не выходя из дома можно познакомиться и пообщаться с людьми, находящимися далеко за пределами нашей страны, приобрести различные товары, отправить письмо, фото и многое-многое другое.

- А как вы думаете, все ли так просто и радужно, как может показаться на первый взгляд?

Может, существуют проблемы, о которых мы мало задумываемся, но о которых следует знать?

Обсудите в течение минуты между собой, какие это могут быть проблемы.

- Если хотите, на столах лежат карточки-помощницы (приложение 2)



Время для обсуждения закончилось.

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?...

- Тема урока: "Интернет: глобальное добро или зло?" (*слайд 3*)

4. Обсуждение качеств Интернета.

Чтобы найти ответ на поставленный вопрос, вспомним основные понятия компьютерных сетей.

- Что такое Интернет?

- **Интернет** — это объединение компьютеров по всему миру в единую информационную сеть. (Слайд 4)

- Какой прибор используют для подключения к Интернету?

- Обычные телефонные линии и прибор модем (слайд 5)

- Как по-другому называют Интернет?

- Всемирная паутина, глобальная сеть...(слайд 6)

Впервые в истории Человечества всемирная сеть Интернет дала возможность свободного обмена любой информацией, без каких-либо ограничений (государственные границы, национ. и религиозные интересы и т. д.) (слайд 7)

- Выделите **достоинства** Интернета и обоснуйте свое мнение?

- оперативный поиск информации;

- общение без границ в реальном масштабе времени;

- развитие интеллекта, творческих способностей (человек реализует с помощью ПК новую действительность, творит мир)

- возможность дистанционного обучения....

- А в чем же **недостатки** Интернета?

- возможность недостоверной информации;

- подмена реального общения виртуальным (сам того не осознавая, человек теряет грань реального и виртуального мира);

- интернет-зависимость (человек попадает в рабство к машине, его мир переселяется в мир ПК – одна из наиболее опасностей Интернета);

- вред здоровью.....

5. Практическая работа (приложение 3)

- Так чем же является Интернет для человека: добром или злом? У каждого из вас сложилось свое мнение.

Я хочу, чтобы вы в течение 10-15 мин создали текстовый документ в программе Word, в котором выразите свое отношение к глобальной сети.

Оформите текст так, что бы он соответствовал, вашему мнению.

Для оформления текста вы можете использовать все известные вам средства форматирования текста, вставку картинок и символов.

Кто владеет прикладной программой для создания презентаций,

может выполнить работу в PowerPoint.

И не забудьте про любимые всеми знаки.

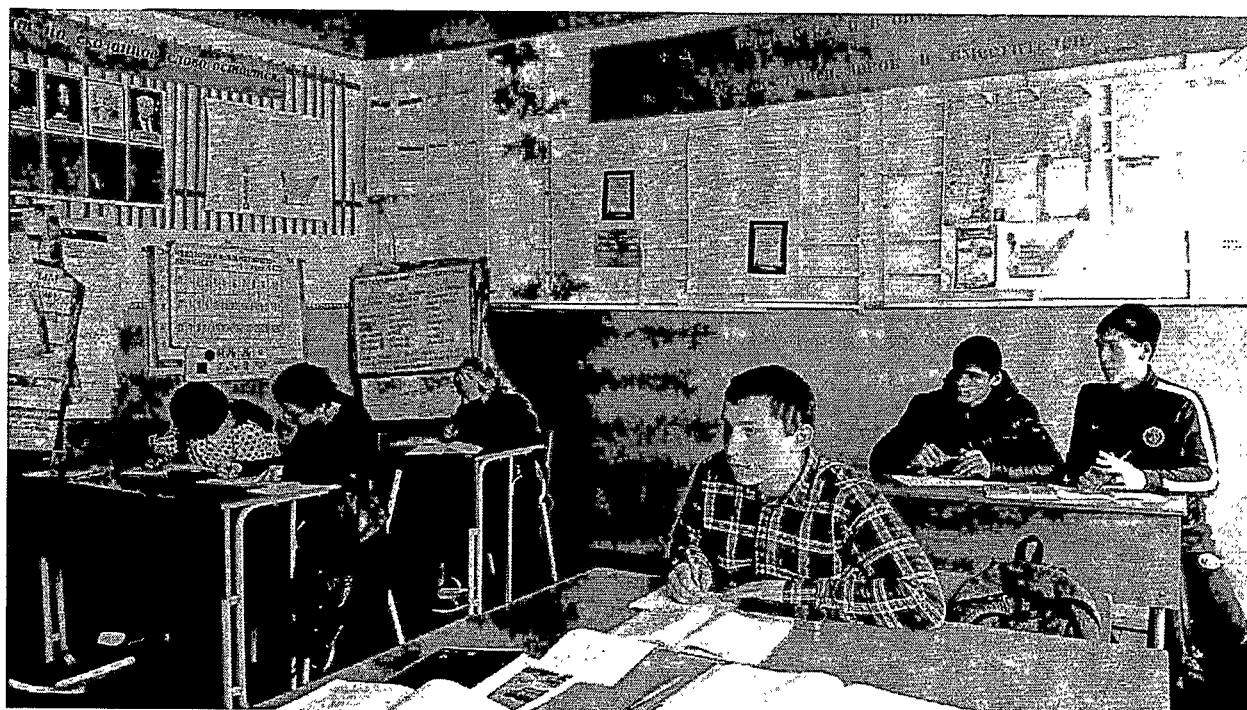
- Что это за знаки?

- Смайлики.

- Их используют для передачи эмоций (от англ. Smile – улыбаться). (Слайд 8)

Смысл изображения становится понятным, если повернуть его по часовой стрелке на 90 °.

По окончании, каждый из вас будет защищать свою работу.





6. Защита работ.

- Чья работа была самой убедительной? Почему?

7. Итог (слайд 9).

- Сделайте вывод

-.....

(Слайд 10)

Современному человеку Интернет необходим как средство для получения информации, общения, но, пользуясь услугами Интернет, не забывайте про окружающих Вас людей и Ваш духовный мир! *(слайд 11)*

8. Домашнее задание.

Создайте дома брошюру (приложение 4) на тему: “Интернет: глобальное добро или зло?”

А еще я приготовила вам тест на Интернет-зависимость (приложение 5). Протестируйте себя, своих друзей и родителей. Тест шуточный, но в каждой шутке есть доля шутки, а остальное правда!

Спасибо за работу! До свидания!

4.1.2



Отзыв

на проведенный открытый урок в 8 классе
по теме: «Системы счисления» учителем информатики МКОУ
«Кадыркенгская СОШ» Сергокалинского района Республики Дагестан
Магомедовой Умусалимат Курбановной (февраль 2023 год)

Тема урока: «Система счисления»

Цель урока:

- умение различать виды систем счисления и применять их на практическом занятии;
- умение правильно записывать числа в системах счисления;
- формирование способности для применения правил перевода чисел из одной системы счисления в другое.

Оборудование:

12 ноутбуков для учащихся, проектор, интерактивная доска

Начало урока учитель построила в виде свободной беседы с учениками по истории систем счисления в виде вопросов и ответов. После просмотренного видеоролика на платформе «Российская электронная школа» дети активно работали и показали хорошие знания по основам десятичной системы счисления.

Умусалимат Курбановна перешла к теоретической части своего урока, рассказывая о разных системах счисления, показывая в презентации схемы отличий позиционной, бинарной и унарной систем счисления, четко и ясно показала перевод из различных систем счисления в десятичную и наоборот.

Посмотрели интерактивный материал на платформе РЭШ и перешли к конкретным заданиям перевода чисел из одной системы счисления в другую: из десятичной в двоичную, из восьмеричной в десятичную, из шестнадцатеричной в двоичную и наоборот. Учащиеся активно работали, используя ноутбуки, при возникновении вопросов учитель объясняла нюансы выполнения заданий. В течении всех заданий умело сочетала индивидуальную и групповую формы работы.

Была дана самостоятельная работа, задания с платформы РЭШ. Все учащиеся справились.

Подытоживая урок, Магомедова задавала вопросы по теме и закрепила материал.

Эмоциональный, методически правильно выстроенный урок. Материал учителем излагался доходчиво, образно, доступно, ориентируясь на возрастные особенности учащихся.

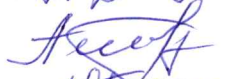
Поставленные цели и задачи достигнуты. Запланированный объем работы выполнен полностью, согласно плану-конспекту.

Зам.директора по УВР:



Мусаева З.А.

Учитель математики:



Алиева А.З.

Учитель русского языка:



Умаркадиева М.Б.

Учитель технологии:



Рашидов М.А.

Подписи педагогов заверяю:

Директор

МКОУ «Кадиркентская СОШ»:



Юсупов И.М.

Конспект урока с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Предмет: Информатика

Класс: 8 класс

Тема: Основные сведения о системах счисления

Учитель: Магомедова У.К., МКОУ «Кадиркентская СОШ» Сергокалинского района Республики Дагестан

№	Этапы урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
1	Мотивация	Какую роль играют в жизни людей числа?	РЭШ		Ответы на вопросы – 2 мин
2	Актуализация	Предлагаем учащимся ответить на вопрос и узнать уровень знаний по данной теме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/	Просмотр видеоролика – 49 сек
3	Целеполагание	Цели урока: • Обобщить и систематизировать понятия по теме: «Системы счисления» • Развивать у школьников теоретическое мышление • Проверить знания и умения учащихся по переводу чисел из одной позиционной системы счисления в другую и умения производить с ними арифметические действия			1 мин
	Поиск путей решения	Задачи урока: 1. Воспитательная – развитие познавательного интереса, логического мышления 2. Учебная – вспомнить все о системах счисления, о способе записи в разных системах счисления			2 мин 30 сек

	пробле мы	3. Развивающая – развитие алгоритмического мышления, памяти внимательности			
4		Проверка ранее полученных знаний. Вопросы для учащихся: 1. Что называют системой счисления? 2. Какие виды систем счисления вы знаете? 3. Приведите примеры непозиционной системы счисления 4. А почему она считается непозиционной системой счисления? 5. Какая система называется позиционной? 6. Какие примеры вы можете привести позиционной системы счисления? 7. Как можно записать число в позиционной системе счисления? 8. Как можно перевести любое число в десятичную систему счисления? 9. Как можно перевести из десятичной системы счисления в любую систему счисления с произвольным основанием?		Онлайн/офлайн/чат	
5	Решение проблемы. Объяснение нового материала	Посмотреть интерактивный материал Если нет доступа к сети Интернет, то попросить одноклассников скачать презентацию по ссылке и посмотреть презентацию	РЭШ презентация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/main/ https://cloud.mail.ru/home/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%	Просмотр видеоролика – 9 мин 21 сек

	Коррек ция			<u>%B0%202020/ 8%20%D0%B A%D0%BB% D0%B0%D1% 81%D1%81/</u>	
6	Тренир овочны е задани я	Обсудить в учащимися просмотренный видеоматериал/презентацию		Онлайн/офлай н/чат	4 мин
7		Выполнить тренировочные задания 1-9	РЭШ	<u>https://resh.edu .ru/subject/less on/1515/train/# 188564</u>	4 мин
8	Самост оатель ная работа/ Оценив ание	Самостоятельно выполнить задание №10	РЭШ	<u>https://resh.edu .ru/subject/less on/1515/train/# 188573</u>	4 мин
9	Рефлек сия	Варианты вопросов: -Где применяются и используются системы счисления? -Объясните, как перевести из двоичной СС в восьмеричную и шестнадцатеричную СС. -Объясните, как перевести из восьмеричной СС в шестнадцатеричную СС.		Онлайн/офлай н	2 мин
10	Объясн ение домаш него задани я	Задание №11			-

**Отзыв об открытом внеклассном мероприятии по информатике
«В мире информатики» для учащихся 8-10 классов МКОУ
«Кадиркентская СОШ»**

Дата проведения: 11.02.2025г.

Учитель: Магомедова У.К.

Место проведения: актовый зал школы

Цель мероприятия: Расширение кругозора, обобщение знаний, воспитание интереса к математике, толерантности. Выявление эрудитов.

Данное мероприятие - часть системной работы учителя по развитию интереса обучающихся к информатике.

Турнир эрудитов показал высокую степень развития познавательных интересов обучающихся, способствовал самореализации их возможностей.

Учителем проделана большая предварительная подготовительная работа по проведению данного мероприятия: организованы команды обучающихся, составлены цепочки тестовых вопросов разной степени трудности. Подготовлены презентации 3 туров вопросов с использованием компьютера, карточки вариантов ответов, жетоны.

Мероприятия началось с постановки целей и задач данного турнира; все участники турнира были ознакомлены с правилами проведения турнира и формой подведения итогов турнира. Учитель организовал участие всех участников мероприятия в турнире: каждый имел возможность проявить себя в выполнении того или иного задания в ходе турнира.

В туре приняли участие 3 команды с 8 по 10 классы в количестве 28 человек, поддерживали участников турнира болельщики.

Чередование шуточных вопросов с серьезными задачами снимало напряжение и исключало стрессовые ситуации в ходе турнира.

Следует отметить высокую активность всех участников данного мероприятия. Ответы давались четкие, правильные, что отмечало жюри.

Вывод: такие мероприятия способствуют расширению кругозора, обобщению знаний, закреплению умений и навыков обучающихся, воспитанию интереса к предмету, толерантности. Учат работать в команде, развивают способность отстаивать свою точку зрения, способствуют саморазвитию и самореализации.

Зам. директора по ВР



Абдуллаева А.О.

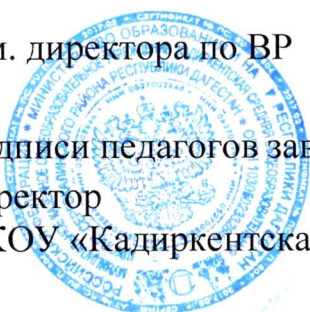
Подписи педагогов заверяю

Директор

МКОУ «Кадиркентская СОШ»



И.Юсупов



**Отзыв об открытом внеклассном мероприятии по информатике
«В мире информатики» для учащихся 8-10 классов МКОУ
«Кадиркентская СОШ»**

11 февраля 2025 года в рамках математической недели было посещено внеклассное мероприятие, проведенное учителем информатики Магомедовой Умусалимат Курбановной.

Мероприятие очень понравилось. Это отличная возможность для учеников проявить свои знания и навыки в области математики и информатики, а также развить логическое мышление и командный дух.

Учитель поставила цель и озвучила задачи мероприятия. Были поставлены образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Для проведения этого мероприятия были заранее сформированы 3 команды, которые заранее должны подготовить название и девиз команды, домашнее задание. Жюри – учителя. До урока провели жеребьевку последовательности выступления команд.

В ходе КВН ученики решали интересные задачи, отгадывали загадки, ребусы и головоломки, а также представили свои творческие номера.

Очень интересно прошло домашнее задание. Дети показали сценку «В мире информатики».

Дети показали также музыкальный номер, связанный с математикой и информатикой.

Такое мероприятие не только позволило детям весело провести время, но и стало отличным способом популяризации информатики среди школьников.

Учитель математики
МКОУ «Кадиркентская СОШ»:



Алиева А.З.

Учитель биологии
МКОУ «Кадиркентская СОШ»:



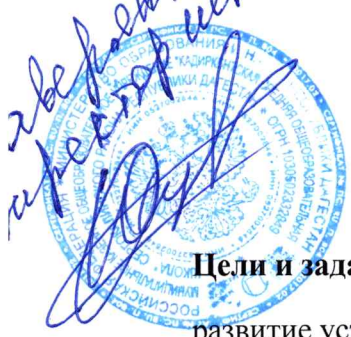
Зайнарбекова З.А.

Подписи педагогов заверяю

Директор
МКОУ «Кадиркентская СОШ»



И.Юсупов



КВН по ИНФОРМАТИКЕ

Цели и задачи:

развитие устойчивого интереса к информатике, творческой активности, находчивости;
воспитание уважения к сопернику, умение достойно вести спор, волю к победе, умение работать в команде.

Ведущий. Дорогие зрители и уважаемое жюри! Мы начинаем КВН. Тема нашего КВНа – «В мире информатики».

Сегодня между командами сражение.

Но пусть обид не будет среди вас.

Ведь победитель или побежденный

Сегодня будет кто-то среди вас.

Мы будем рады, если вы в сражениях

Покажите находчивость свою.

Уменье, знания и веселье позволят вам

Сыграть в ничью.

В КВНе встречаются команды

Ведущий. Сегодняшнюю встречу судит очень компетентное жюри в составе:
(перечислить состав)

Ведущий. Приглашаем капитанов команд. Жеребьевка определит, какая команда будет сегодня выступать первой.

Каждая команда приветствует другую команду

1 конкурс Разминка Слайды 7-10

Разминка I. «Блиц-опрос»

1. Основная микросхема, производящая в компьютере обработку информации?
(Процессор)
2. Устройство визуального отображения информации? (Дисплей)
3. Совокупность нескольких запоминающих устройств? (Память ЭВМ)
4. Абстрактное информационное пространство, являющееся средой для обмена информацией? (WWW)
5. Группа символов, состоящая из восьми рядом записанных бит? (Байт)
6. Стандартное устройство для ввода алфавитно-цифровых данных в ПК?
(Клавиатура)
7. Лицо, которое пользуется ЭВМ? (Пользователь)

8. Комбинация символов после последней точки в имени файла, которая определяет тип файла? (Расширение)
9. Специальная программа для управления внешними устройствами компьютера? (Драйвер)
10. Устройство, вращающее магнитный диск, записывающее на этот диск информацию и считывающее с него информацию? (Дисковод)
11. Наименьшая единица количества информации? (Бит)
12. Совокупность знаний, сведений и данных? (Информация)
13. Центральный «мозг» компьютера, предназначенный для переработки информации? (Процессор)
14. Операция отождествления символов или групп символов одного кода с символами или группами символов другого кода? (Кодирование)
15. Манипулятор в виде укрепленной на шарнире ручки с кнопкой, употребляется в основном для компьютерных игр? (Джойстик)
16. Устройство для считывания графической и текстовой информации в компьютер? (Сканер)
17. Программа просмотра веб-страниц с возможностью перехода к следующей по гиперссылкам? (Браузер)
18. Устройство для вывода чертежей на бумагу? (Плоттер)
19. Программируемый цифровой обработчик всевозможных данных? (Компьютер)
20. Способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр)? (Система счисления)

Слайд 11

Следующий наш 2 конкурс ПОЙМИ МЕНЯ

На карточках записано слово (имя существительное), имеющее отношение к предмету Информатика, одному из команды объяснить остальным это слово

1. Универсальное устройство ввода, служащее для ручного ввода текстовой и числовой информации. (Клавиатура)
2. Внешнее устройство ЭВМ в виде рычага на шаровом шарнире, использующееся, как правило, в играх для управления игровыми ситуациями. (Джойстик)
3. Устройство, служащее для ручного ввода графических данных и для работы с графическим интерфейсом. (Мышь)
4. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в электронную форму изображений и текстовых документов, находящихся на бумажных носителях. (Сканер)
5. Накопитель на магнитной ленте. (Стример)
6. Устройство для вывода сложных и широкоформатных графических объектов.

- (Плоттер.)
7. Устройство, с помощью которого изображение считывается по точкам. (Дигитайзер.)
 8. **Графический редактор** – программа, предназначенная для создания и обработки графических изображений.
 9. **Байт** – 1. восьмиразрядное двоичное число; 2. элемент памяти, позволяющий хранить восьмиразрядное двоичное число.
 10. **Драйвер** – программа, обеспечивающая взаимодействие компьютера с внешним устройством.
 11. Первая в мире женщина – программист. (Ада Лавлейс)
 12. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? (С.А. Лебедев)
 13. Чарльз Беббидж – главным делом, которого по его словам была вычислительная машина, над созданием которой он работал более 50 лет. Машина Беббиджа – прообраз современных компьютеров.
 14. Кем и когда была создана первая в мире ЭВМ, назовите имя этой машины, что обозначает каждая буква имени?
(ответ: первая в мире ЭВМ была создана в США, в 1946 году под руководством изобретателя Джона Моучли. Название этой машины “ЭНИАК”. Электронный числовой интегратор и вычислитель.)
 15. Кем и когда была создана первая ЭВМ в России, назовите имя этой машины, что обозначает каждая буква имени?
(ответ: первая ЭВМ в России была создана в 1951 году под руководством Сергея Алексеевича Лебедева и называлась “МЭСМ”. Малая электронно-счётная машина).
 16. Кто изобрел механическое устройство для сложения и умножения чисел?
(Готфрид Лейбниц)
 17. Как называется выдача чужой программы за собственную? (Плагат)

Следующий наш 3 конкурс «Эстафета». Слайды 12-14

- 1 участник – «КОМПЬЮТЕР»
- 2 участник – «ИНФОРМАЦИЯ»
- 3 участник – «ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ»
- 4 участник – «ПРОГРАММА»
- 5 участник – «ФОРМАТИРОВАНИЕ»
- 6 участник – «ИНФОРМАТИКА»
- 7 участник – «КЛАВИАТУРА»

слайды 15, 16

Следующий наш 4 конкурс НАДО ПОДУМАТЬ

Загадка поэта.

Прочитайте шуточное стихотворение А. Н. Старикова «Необыкновенная девочка» и попробуйте разгадать загадку поэта. В какой класс девочка ходила и сколько лет ей было? Для этого выпишите упомянутые в стихотворении числа и переведите их в десятичную систему счисления.

Ей было *тысяча сто* лет,
Она в *сто первый* класс ходила,
В портфеле по *сто* книг носила.
Все это правда, а не бред.
Когда, пыля *десяtkом* ног,
Она шагала по дороге,
За ней всегда бежал щенок
С одним хвостом, зато *стоногий*.

Она ловила каждый звук
Своими *десятью* ушами,
И *десять* загорелых рук
Портфель и поводок держали.
И *десять* темно-синих глаз
Рассматривали мир привычно ...
Но станет все совсем обычным,
огда поймете наш рассказ.

Ребята переводят числа в десятичную систему счисления и читают стихотворение:

Ей было *12* лет,
Она в *5* класс ходила,
В портфеле по *четыре* книги носила.
Все это правда, а не бред.
Когда, пыля *двумя* ногами,
Она шагала по дороге,
За ней всегда бежал щенок
С одним хвостом, зато *четырёхногий*.

Она ловила каждый звук
Своими *двумя* ушами,
И *две* загорелые руки
Портфель и поводок держали.
И *двое* темно-синих глаз
Рассматривали мир привычно ...
Но станет все совсем обычным,
Кгда поймете наш рассказ.

Слайды 17-26

5 КОНКУРС

Вопрос 1: Как называется человек на компьютерном языке?

А) **пользователь** В) клиент С) пациент Д) заказчик

Вопрос 2: Какая из этих величин - из области информатики?

А) киловатт В) **килобайт** С) килобар Д) киловольт

Вопрос 3: Для чего память компьютера не предназначена?

А) запись информации В) хранение информации С) **вывод информации**
Д) преобразование информации

Вопрос 4: Назовите наибольшую из предложенных единиц измерения информации.

А) бит В) байт С) килобит Д) **килобайт**

Вопрос 5: Назовите устройство ввода информации

А) принтер В) монитор С) системный блок Д) **клавиатура**

Вопрос 6: Назовите устройство вывода информации

А) мышь В) **монитор** С) системный блок Д) клавиатура

Вопрос 7: Как называется программа для работы с текстом?

А) Power Point В) **Word** С) Excel Д) Access

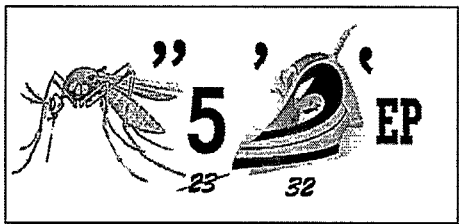
Вопрос 8: Кто может заразить компьютер?

А) бактерии В) микробы С) **вирусы** Д) паразиты

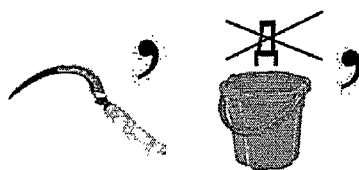
Вопрос 9: Инструментами в графическом редакторе являются

- ☐ линия, круг, прямоугольник
- ☐ выделение, копирование, вставка
- ☒ карандаш, кисть, ластик
- ☐ наборы цветов (палитры)

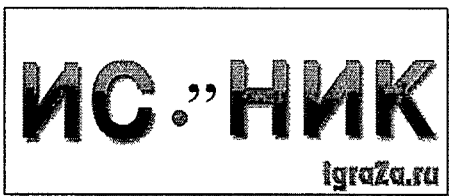
слайды 27-34 6 Конкурс ПОПРОБУЙ ОТГАДАЙ



компьютер



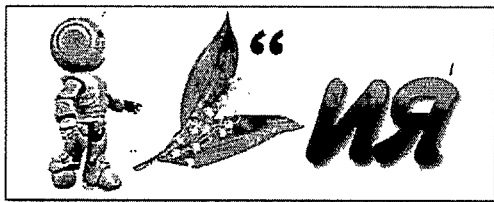
сервер



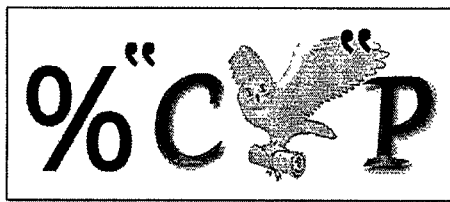
Источник



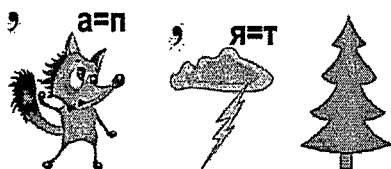
программист



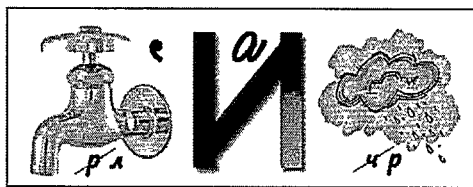
процессор



роботландия



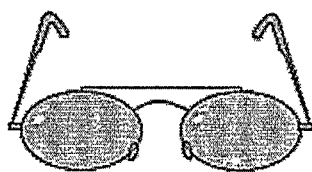
исполнитель



клавиатура

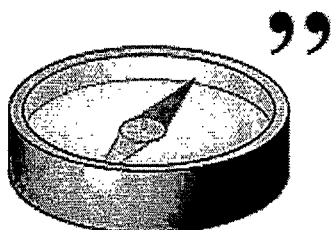


”””



Н₂О’

Дисковод



”

ЬЮ

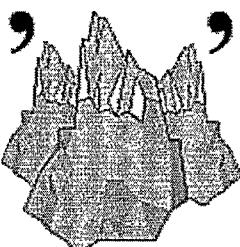


”””

Компьютер

~~ОД~~

1Φ



’

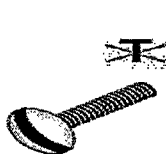
К=Т



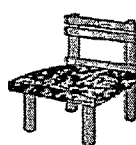
’ С=К



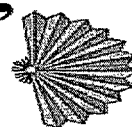
Информатика



”””” 4



””



винчестер

7 конкурс – конкурс капитанов

На сцену приглашаются капитаны команд. Вам необходимо найти в таблице слова,

связанные с информатикой и объяснить их смысл. На подготовку – 2 минуты. За каждое найденное и объяснённое слово – 0,1 балла.

Конкурс капитанов

Т	И	Л	И	Т	А	К	И	М	С
У	Д	И	Л	Е	Р	Р	О	С	К
Ш	Ь	С	О	Р	А	М	Е	Х	А
Ы	М	С	Е	Ц	О	Р	Р	Е	Н
К	М	О	Н	И	Д	П	Е	Д	О
Л	А	В	И	Т	И	С	М	А	М
П	К	А	А	О	Р	К	Е	Т	К
Л	А	Б	Т	У	Р	Ь	П	М	О
А	Т	Е	Л	Ь	А	Ю	Т	Е	Р

Т	И	Л	И	Т	А	К	И	М	С
У	Д	И	Л	Е	Р	Р	О	С	К
Ш	Ь	С	О	Р	А	М	Е	Х	А
Ы	М	С	Е	Ц	О	Р	Р	Е	Н
К	М	О	Н	И	Д	П	Е	Д	О
Л	А	В	И	Т	И	С	М	А	М
П	К	А	А	О	Р	К	Е	Т	К
Л	А	Б	Т	У	Р	Ь	П	М	О
А	Т	Е	Л	Ь	А	Ю	Т	Е	Р

Ответ: плата, кабель, клавиатура, компьютер, монитор, дискета, модем, мышь, процессор, сканер, микросхема, дилер, утилита.

8. Конкурс «В ОДНОЙ СВЯЗКЕ»

- Даны две колонки части словосочетаний, относящихся к информатике или к устройству и работе компьютера. Необходимо вырезать слово из второй колонки и вставить его в первую колонку, чтобы получилось верное словосочетание.

- По очереди каждый член команды обрабатывает 2 словосочетания. Оценивается скорость и правильность.
- 1 балл за каждый правильный ответ.

• 1. Администратор	• 1. сеть
• 2. База	• 2. массив
• 3. Глобальная	• 3. каталог
• 4. Жесткий	• 4. данных
• 5. Двухмерный	• 5. сети
• 6. Математическая	• 6. диск
• 7. Виртуальная	• 7. технологии
• 8. Графический	• 8. дискета
• 9. Двоичный	• 9. информации
• 10. Алгоритм	• 10. файл
• 11. Загрузочная	• 11. алгоритм
• 12. Информационные	• 12. программа
• 13. Звуковая	• 13. редактор
• 14. Искусственный	• 14. Евклида
• 15. Кодирование	• 15. модель
• 16. Линейный	• 16. интеллект
• 17. Корневой	• 17. память
• 18. Лицензионная	• 18. колонка

Правильный вариант

• 1. Администратор	• 5. сети
• 2. База	• 4. данных
• 3. Глобальная	• 1. сеть
• 4. Жесткий	• 6. диск
• 5. Двухмерный	• 2. массив
• 6. Математическая	• 15. модель
• 7. Виртуальная	• 17. память
• 8. Графический	• 13. редактор
• 9. Двоичный	• 10. файл
• 10. Алгоритм	• 14. Евклида
• 11. Загрузочная	• 8. дискета
• 12. Информационные	• 7. технологии
• 13. Звуковая	• 18. колонка
• 14. Искусственный	• 16. интеллект
• 15. Кодирование	• 9. информации
• 16. Линейный	• 11. алгоритм
• 17. Корневой	• 3. каталог
• 18. Лицензионная	• 12. программа

- 9. Конкурс домашнего задания
Сценка «В мире информатики»

10. Конкурс «Сообрази»

Ребенок решит это задание за 2 минуты;

Программист - за 10 минут.

- Известно, что
- $3860=4$
- $1754=0$
- $8305=3$
- $2491=1$
- $7803=3$
- $1734=0$

Чему равно 2830 ?

11. Конкурс СЛОВА, ОСНАЩЁННЫЕ КОМПЬЮТЕРОМ

-
- Отгадайте слова, содержащие известную аббревиатуру **ПК** (Персональный Компьютер).
-
- ☐ __ **ПК** __ (Часть печи.)
- ☐ __ **ПК** __ (Холм, курган, вулкан.)
- ☐ __ **ПК** __ (Орудие труда огородника.)
- ☐ __ **ПК** __ (Головной убор.)
- ☐ __ **ПК** __ (Головной убор с козырьком.)
- ☐ __ **ПК** __ (Мелкая частица деревяшки.)
- ☐ __ **ПК** __ (Канцелярская принадлежность для бумаг.)
- ☐ __ **ПК** __ (Застёжка и острая канцелярская принадлежность.)
- ☐ __ **ПК** __ (Лоскут ткани для хозяйственных нужд.)
- ☐ __ **ПК** __ (Лодка с прочным широким корпусом.)
- ☐ __ **ПК** __ (Птица, бегающая по дну водоёма.)
- ☐ __ **ПК** __ (Зажим для бумаг.)
- ☐ __ **ПК** __ (Положительный результат похода в магазин.)
-
- (Ответы: топка, сопка, тяпка, шапка, кепка, щепка, папка, кнопка, тряпка, иллюпка, оляпка, скрепка, покупка.)

12. Музыкальный конкурс

13. Конкурс «Найди соответствие» – 2 балла.

Сейчас вам будет показана табличка с колонками. В левой колонке – названия программ и файлов, в правой – расширение имени файла, которое по умолчанию присваивается при их создании. Расширения приведены произвольно. Необходимо найти соответствие. На экран выводится слайд с заданием. Командам раздаем листы с заданием на соответствие.